

Analyse de la demande et de l'offre d'éducation dans les écoles secondaires du territoire d'Idjwi

BALUNGIKA BISHANGI Rousseau¹

Résumé

L'école, comme le confirme M. Katako (1987), étant un service social devrait être équitablement profitable à tout le monde, à tous les citoyens du pays sans aucune forme de discrimination, car elle est le plus important des mécanismes par lesquels sont alloués les positions et les statuts à l'intérieur de la société. En pratique, quelle que soit la richesse d'un pays, les ressources qu'il peut mobiliser pour l'éducation sont limitées et ne peuvent pas réellement couvrir les besoins de développement en fonction de la demande sociale surtout si ces besoins sont très élevés (G. Mialaret, 1979). En République démocratique du Congo, on remarque que le développement quantitatif des effectifs a entraîné des conséquences inquiétantes à tous les degrés de l'enseignement. Cette inquiétude se trouve justifiée si l'on considère à chaque degré d'enseignement d'une part les inputs et les out-put, et d'autre part le volume des dépenses engagées et les débouchés disponibles dans le secteur économique pour les différentes spécialités du système scolaire national. De même, aujourd'hui en République démocratique du Congo, la demande d'éducation a échappé à tout contrôle de l'enseignement. Il se produit un décalage entre la demande sociale et les possibilités d'accueil qui se sont davantage compliquées par une explosion démographique. C'est pourquoi dans cette étude, notre attention est particulièrement focalisée sur l'analyse des déséquilibres dans les conditions de la demande et de l'offre de l'éducation dans les six groupements du territoire d'Idjwi en vue de déterminer l'ampleur de ces inégalités du point de vue des taux brut de scolarisation, taux d'occupation de locaux, taux d'encadrement et le taux de qualification des enseignants au niveau secondaire.

Mots clés: demande – offer d'éducation

Abstract

The school, as confirmed by M. Katako (1987), being a social service would be equally profitable to everybody, to all the citizens of a country without any discrimination for it is the most important of the mechanisms through which social positions and status are acquired within a society. In fact, despite the wealth of a country, the resources which are availed for education are limited and cannot actually cover the needs for development in terms of the social requirements especially if they attend a very high level. G. Mialaret (1979). In the Democratic Republic of Congo, it is noticed that the increasing demographic explosion has produced worrisome consequences at all levels of the teaching system. The worry is justified when we consider, at each level of teaching, on the one hand in-put and the out-put; and on the other hand the volume of expenses used and available outcomes in the economic sector for the different domains of the national education system. Likewise, today in the D R Congo, the request for education has escaped from the control of the teaching sector. There exist disequilibrium between this social request and the school accommodation capacity because of the uncontrolled demographic explosion. Therefore, this survey focuses on the analysis of the unbalances in terms of demand and offer of education in the six groupments of Idjwi Territory so as to determine the level of these inequalities as far as the rate of schooling, the rate school building occupation, the rate of training and qualification of teachers in secondary schools are concerned.

Keys Word: Demand – offer of education

¹Assistant à l'Institut Supérieur Pédagogique (ISP)/IDJWI