

Spoon-feeding and time-based teaching: weakness of the Congolese educational system

TEMBUE ZEMBELE WA OLOLO¹

Résumé

Cet article est une discussion sur la faiblesse observée du système d'enseignement congolais à résoudre de manière adéquate le problème du profil et de la capacité du lauréat de l'enseignement supérieur à répondre aux attentes de la société à cause du système de progression basée sur la durée chiffrée de la formation et du spoon-feeding auquel il a été exposé. La discussion est le résultat de l'analyse des programmes actuels de l'enseignement supérieur et universitaire proposés par la Commission Permanente des Etudes (PADEM, 2010). L'étude est arrivée à la conclusion selon laquelle mâcher le travail à l'étudiant (spoon-feeding) et la progression basée sur la durée chiffrée des cours ne peuvent que produire des finalistes qui sont porteurs de titres académiques, mais qui ne sont pas capables d'identifier et de résoudre les problèmes de leurs communautés.

Mots clés : mâcher le travail à l'étudiant - durée chiffrée – profil - compétence

Abstract

This paper discusses the factual inadequacy of the Congolese educational system to properly address the issue of profile and ability of the graduate of higher education to both adapt to and meet the needs of the community as a result of spoon-feeding and time-based progression he has been exposed to. The discussion follows from the analysis of the current programmes of the Commission Permanente des Etudes (PADEM, 2010) and the overall teaching practice in higher education in the DRC. The study has come to the conclusion that spoon-feeding and time-based progression yield bearers of academic titles who are unable to identify and solve the problems of the community.

Key words: spoon-feeding - time-based teaching - profile - competence

¹ *Professeur à l'Institut Supérieur Pédagogique (ISP)/Bukavu*